

FOOTBALL A L'ÉCOLE : FORMATION DES EDUCATEURS REFERENTS DE SECTEUR

Lundi 20 décembre 2017 – Cambes en Plaine



Présentation

- **Date :** lundi 20 novembre
- **Lieu :** Cambes en Plaine (Gymnase Lilian THURAM + école Hélène MOULIN)
- **Objet :** formation des éducateurs référents de secteur aux interventions sur le temps scolaire (agrément des personnes formées)
- **Nombre d'éducateurs participants :** 9 éducateurs, 6 services civiques
- **Nombre de Conseiller Pédagogique de Circonscription :** 1 présent (Isabelle Buffard)
- **Encadrement :** Pascale HOURQUET DELAPORTE (CPD) Benoit LAGARDE (CDFA)



Objectifs :

- Disposer d'éducateurs, répartis sur l'ensemble du département, formés et disposant de l'agrément afin de permettre le déploiement du « foot à l'école » sur le territoire.
- Créer un moment de rencontre et d'échange entre CPC (n'ayant pas suivi la formation régionale en 2015 et la session de 2016) et les éducateurs référents.
- Permettre aux participants de vivre et s'approprier l'ensemble des documents pédagogiques (cycle 2 et 3)

Les volontaires Emma TISON, Elise LECOLLEY, Valentin LELIEVRE, Nathan VIART, Maxime EUGENE (« services civiques ») de la Ligue et du District ont été conviés à la formation pour découvrir les

contenus et méthodes d'interventions. Y était associé le service civique de l'Usep Vianney De la Betsche

Le déroulement :

1^{er} temps de pratique (gymnase)

Chaque éducateur a préparé une situation du livret pédagogique (intention collective ou habileté motrice) qu'il a fait vivre aux autres membres, en adaptant la situation aux compétences des participants (utilisation des variables d'espace, de temps, de droit des joueurs...)

Un retour a permis de réfléchir aux problèmes posés aux élèves confrontés à ces tâches.



2^{ème} temps en salle

Le travail en salle nous a permis d'aborder les points suivants :

- Comment aider l'élève à évaluer ses progrès ? Quels critères de réussite pour lui permettre de s'auto-évaluer dans son apprentissage ?
- L'évaluation des élèves à l'école primaire
- L'opération « foot à l'école » et les principes de la co-intervention
- Comment prendre en compte les valeurs citoyennes (développées dans le projet) à l'école ?



➤ Aider l'élève à évaluer ses progrès :

Les situations proposées doivent permettre de faire progresser les élèves en leur proposant des critères de réussite pour qu'ils puissent s'auto-évaluer.

L'arbitrage se met en place progressivement en attribuant une tâche précise à faire à l'élève.

Les élèves peuvent également être davantage observateurs pour qu'ils puissent évaluer la réussite d'un camarade en fonction des critères définis (voir fiches d'observation analysées collectivement).

➤ L'évaluation :

Dans un cadre scolaire, l'organisation mise en œuvre devra aussi permettre d'évaluer progressivement les compétences des élèves.



➤ L'opération foot à l'école

Elle s'articule autour de deux axes :

- **un axe sportif** : il vise à faire pratiquer le futsal sur une séquence d'apprentissage de 6 à 12 séances. Elle est finalisée par un tournoi basé sur l'équité (voir le principe des cartes avantages développé) pour rééquilibrer les enjeux du match.

- **un axe culturel** : il vise à réaliser une production artistique sur un thème : « LE SUPPORTER DE DEMAIN »

Il s'agira d'expliciter les attitudes et comportements souhaités pour le supporter, sur et en dehors des terrains, et de démontrer par des encouragements, le soutien à l'Equipe de France pour la Coupe du Monde 2018.

➤ Les principes de la co-intervention

Les éducateurs interviendront en co-intervention avec l'enseignant qui reste responsable de sa classe. L'intervenant apporte une compétence technique et interviendra sur 3 ou 4 séances.

➤ Enseignement Moral et Civique et prise en compte des valeurs citoyennes :

L'objectif de l'EMC est d'associer la **formation du futur citoyen** et la formation de sa raison critique. Ainsi l'élève acquiert-il une conscience morale lui permettant de comprendre, de respecter et de partager des valeurs humanistes, de solidarité, de respect et de responsabilité.

La gestion des différences, la constitution des équipes, les statuts et rôles de chacun, la sécurité, l'entraide, l'écoute, la construction des règles, les résultats, les sanctions sont autant de leviers pour l'enseignant pour permettre cet apprentissage.

On va permettre à l'élève par exemple de développer les compétences de l'EMC au travers de projets qui vont susciter la démocratie, la prise de responsabilité et l'engagement personnel et collectif dans des pratiques participatives, mobiliser l'empathie, la coopération et l'entraide.

Le projet futsal en est un exemple avec la finalisation du tournoi incluant une véritable équité (cartes avantages).

Remerciements

- A l'école Hélène MOULIN et à la municipalité de Cambes en Plaine pour le prêt des installations (sportives et scolaires)
- A l'ensemble des participants (CPC – éducateurs – services civiques) pour le sérieux et l'excellent état d'esprit durant cette formation
- A Pascale HOURQUET-DELAPORTE (CPD) pour la préparation en amont de la formation, les conseils pratiques apportés aux éducateurs et le suivi du projet « foot à l'école »

Les éducateurs et éducatrice présents (e)

Kévin SODREAU

Benoit BOULOT

Axel FLUCHER

Damien LOZAHIC

Fabien LECORDIER

Chloé CHARLOT

Damien DE CAMPOS

Steeve BADROS

Franck LEBAILLIF



Pascale HOURQUET DELAPORTE (CPD)
Benoit LAGARDE – CTD DAP 14

Benoit LAGARDE (CDFA 14)